

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

підготовки бакалавра

Силабус освітнього компонента «Проектна діяльність у закладі дошкільної освіти»
підготовки бакалавра

Розробник: В.З. Антонюк, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

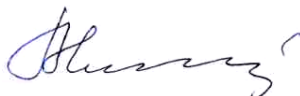


(Семенова Н. І.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



Семенов О. С.

© Антонюк В.З., 2025

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта А2 Дошкільна освіта Дошкільна освіта перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта А2 Дошкільна освіта Дошкільна освіта перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
ІНДЗ: немає		Лекції – 4 год
		Практичні (семінарські) – 6 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 122 год
		Консультації – 18 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Антонюк Володимир Зіновійович

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

Посада - доцент

Контактна інформація 0507358428

Antonuk.Volodymyr@vnu.edu.ua

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітня компонента «Проектна діяльність у навчальних закладах» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки магістрів зі спеціальності «Дошкільна освіта» на другому році навчання. Вона забезпечує загальний та професійний розвиток магістра та спрямована на отримання поглиблених знань з організації та здійснення проектної діяльності в закладах освіти, необхідних для подальшої успішної роботи.

Зміст дисципліни: засади проблемного навчання в освіті; історія та сучасний стан проектної технології; планування, проектування та моніторинг проектів; практична підготовка майбутніх педагогів до організації проектної діяльності; методична організація проектів у ЗДО; проекти на отримання грантової підтримки в сфері освіти.

Основними методами роботи під час вивчення дисципліни є: проблемна лекція, інформаційно-цифрові методи, ігрові методи, робота в малих групах, підготовка і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компонента «Проектна діяльність у закладах дошкільної освіти» є набуття студентами компетентності в організації проектної діяльності, оволодіння навичками практичної діяльності щодо управління проектною діяльністю.

Завдання навчальної дисципліни «Проектна діяльність у закладах дошкільної освіти» є:

- ознайомити студентів із сутністю та теоретичними засадами проектної діяльності;
- правильно застосовувати методичного інструментарію управління проектами;
- сформулювати теоретичну та методологічну базу, необхідну для подальшого оволодіння практикою проектного менеджменту;
- виробити вміння опрацювати та аналізувати доцільність реалізації проектів в умовах невизначеності;
- надати навички здійснення ефективного управління проектами на усіх стадіях життєвого циклу.

3. Soft skills: (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

5) Інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3
Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1.						
Теоретико-методологічні основи проектної діяльності у закладах дошкільної освіти						
Тема 1. Поняття педагогічної технології та її основні якості.	13	2	2	8	1	Р,Т/10
Тема 2. Теоретичні засади проблемного навчання.	17		2	14	1	РМГ,Т/10
Тема 3. Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан.	13	2	2	8	1	Р,Т /10
Тема 4. Психолого-педагогічні засади проектної діяльності.	17		2	14	1	Р,Т /10
Тема 5. Класифікація та структура проектів	13	2	2	8	1	РМГ/10
Разом за модулем 1	73	6	10	52	5	50
Змістовий модуль 2.						
Практичні аспекти реалізації проектів у навчальних закладах						
Тема 6. Методика роботи над навчальним проектом.	17		2	14	1	РМГ/10
Тема 7. Особливості виконання проектів в ЗДО	13	2	2	8	1	Р,Т /10
Тема 8. Проектування педагогічної діяльності в ЗДО	17		2	14	1	РМГ,Т /10
Тема 9. Використання методу проектів у роботі з батьками	13	2	2	8	1	Р,Т /10
Тема 10. Використання екологічних проектів у роботі з дітьми дошкільного віку.	17		2	14	1	Р,Т /10
Разом за модулем 2	77	4	10	58	5	50
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Модульна контрольна робота (немає)						
ІНДЗ (немає)						
Інше (вказати) Готовність студентів до практичних занять по темах: 1, 2, 3, 4 оцінюється 14-15 балів бо вони включають в себе виконання двох практичних. Разом: 100 балів.						100
Всього годин/Балів	150	10	20	110	10	

Таблиця 4
Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1.						
Теоретико-методологічні основи проектної діяльності у закладах дошкільної освіти						
Тема 1. Поняття педагогічної технології та її основні якості.	13			12	1	Р,Т/10
Тема 2. Теоретичні засади проблемного навчання.	15			14	1	РМГ,Т/10
Тема 3. Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан.	16		2	12	2	Р,Т /10
Тема 4. Психолого-педагогічні засади проектної діяльності.	16			14	2	Р,Т /10
Тема 5. Класифікація та структура проектів	14			12	2	РМГ/10
Разом за модулем 1	84	2	10	64	8	50
Змістовий модуль 2.						
Практичні аспекти реалізації проектів у навчальних закладах						
Тема 6. Методика роботи над навчальним проектом.	20	2	2	14	2	РМГ/10
Тема 7. Особливості виконання проектів в ЗДО	14	2	2	8	2	Р,Т /10
Тема 8. Проектування педагогічної діяльності в ЗДО	16			14	2	РМГ,Т /10
Тема 9. Використання методу проектів у роботі з батьками	10			8	2	Р,Т /10
Тема 10. Використання екологічних проектів у роботі з дітьми дошкільного віку.	16			14	2	Р,Т /10
Разом за модулем 2	66	4	4	58	10	50
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Модульна контрольна робота (немає)						
ІНДЗ (немає)						
Інше (вказати) Готовність студентів до практичних занять по темах: 1, 2, 3, 4 оцінюється 14-15 балів бо вони включають в себе виконання двох практичних. Разом: 100 балів.						100
Всього годин/Балів	150	6	6	122	18	

Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота студентів включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, виконання системи вправ практичного характеру.

Таблиця 3.

№ п/п	ТЕМА	К-ть годин
1.	Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту.	11
2.	Аналіз проектів у закладах дошкільної освіти.	11
3.	Структура творчого проекту.	11
4.	Підготовка та проведення тематичних проектів у ЗДО.	11
5.	Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності.	11
6.	Підготовка стимулюючого матеріалу для проектної діяльності дітей.	11
7.	Організація інтегрованих проектних занять у ЗДО.	11
8.	Гендерні аспекти організації проектної діяльності	11
9.	Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності.	11
10.	Презентація творчих проектів.	11

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Загальна оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен модуль: поточне оцінювання (аудиторні заняття); самостійна та індивідуальна роботи впродовж семестру. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. Наприкінці вивчення ОК, формою підсумкового контролю є залік. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проектів, експрес-контроль (тестування), перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у таблиці 3,4 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100**.

Таблиця 5

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

8	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
6	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
4	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

Політика викладача щодо здобувача освіти (щодо відвідування занять): Пропущення лекційних та лабораторних занять дозволяється лише за наявності поважної причини. Через об'єктивні причини (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, форс-мажор, працевлаштування за фахом тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, здобувач освіти відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття змістового модуля згідно розкладу. Також пропущені заняття можуть бути відпрацьовані шляхом зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з поточного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або

інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), зараховуються за наявності відповідного документу (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Для зарахування визнаються сертифікати, отримані на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus або інших ресурсах, а також сертифікати, отримані за участь у конференціях, семінарах, тренінгах, підвищеннях кваліфікації, наукові публікації (тези, статті), тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі чи змістовому модулю) і дозволяє набрати здобувачу освіти певну кількість балів (10 балів за 1 публікацію; за сертифікат зі вказаною кількістю годин зараховуються бали за відповідну кількість аудиторних годин). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передусє семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Він проводиться у формі семестрового заліку та полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних занять, індивідуальної роботи, самостійної роботи. Модульні контрольні роботи не плануються і не проводяться.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання
Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Поняття педагогічної технології.
2. Основні якості сучасної педагогічної технології.
3. Класифікація сучасних педагогічних технологій.
4. Дж. Дьюї - засновник проблемного навчання та методу проектів.
5. Сутність та функції проблемного навчання.
6. Особливості проблемного навчання.
7. Організація проблемного навчання в ЗДО.
8. Історія зародження методу проектів. Д. Дьюї та К. Кілпатрик - засновники проектного методу.
9. Метод проектів як сучасна педагогічна технологія.
10. Характерні особливості методу проектів.
11. Навчальний проект та його ознаки.
12. Проектна діяльність як інтегруюча модель навчально-пізнавальної діяльності дитини.
13. Когнітивні і соціальні мотиви дитини як основа мотивації до проектної діяльності.
14. Видова характеристика навчальних проектів.
15. Структура проектної діяльності.
16. Методика роботи над навчальним проектом
17. I етап проекту. Організація проекту
18. II етап проекту. Планування проекту
19. III етап проекту. Реалізація проекту
20. IV етап проекту. Підсумок проекту
21. Проектна діяльність у ЗДО з педагогічної точки зору.
22. Основні етапи розвитку проектної діяльності в ЗДО.
23. Специфіка організації проектної діяльності в роботі з дошкільниками.
24. Середньостатистичний план роботи над проектом.
25. Підготовча робота щодо впровадження методу проектів в ЗДО.
26. Алгоритм проектування педагогічної діяльності.
27. Тематика проектів для дошкільників. Опишіть літературний проект «Сходінками творчості Василя Сухомлинського».
28. Етапи діяльності батьків і педагогів у проектах
29. Основні принципи проекту при роботі з батьками.
30. Етапи реалізації проекту роботи з батьками.

31. Метод проектів як засіб виховання емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності
32. Сутність проектної технології у формуванні екологічної культури дітей дошкільного віку.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Ассаул В. Метод проектів у виховній роботі// Проектна діяльність у ліцеї: компетентнісний потенціал, теорія і практика: Науково-методичний посібник / За редакцією С. М. Шевцової, І. Г. Єрмакова, О. В. Батечко, В. О. Жадька. – К.: Департамент, 2008. – 520 с.
2. Василевська Л. С. Проектна діяльність методиста як засіб удосконалення професійної майстерності педагогів. *Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки.* 2018. № 6. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Nzsp_2012_6_32.pdf
3. Єрмаков І. Г. Метод проектів у контексті життєвих результатів діяльності учнів І.Г. Єрмаков, С.М. Шевцова // Проектна діяльність у ліцеї: компетентнісний потенціал, теорія і практика: Науково методичний посібник / За редакцією С. М. Шевцової, І. Г. Єрмакова, О. В. Батечко, В. О. Жадька. – К.: Департамент, 2008. – 520 с.
4. Литвинюк Г.І. Проектна діяльність в освітньому середовищі / Г.І. Литвинюк, О.І. Когут, О.Р. Кульматицька. Тернополь : Навчальна книга. Богдан, 2014. — 128 с.
5. Сисоєва С. О. (2022) Особистісно орієнтовані технології: метод проектів Неперервна професійна освіта: теорія і практика (1). С. 73-80

Додаткова

1. Антонюк В.З. Проектна діяльність у навчально-виховній роботі ЗДО. *Зб. матеріалів конференції Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації.* 16 червня 2022 р. [За ред. О. Рейпольської, О. Брежнєвої, І. Луценко, В. Рагозіної, С. Васильєвої] – Київ. – 2022. – 311 с. (С.186-190)
2. Антонюк В.З. Проблемне навчання як основа проектної діяльності в закладах дошкільної освіти. *Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 вересня 2022 року),* 2022. 298с. (С.173-177)
3. Гербен ван ден Берг. (2020). 25 ключових моделей управління. Харків : Вид-во «Ранок».
4. Кличко В., Білен, Ш. (2018). Управління викликами. Київ: Наш Формат.
5. Корі Когон, Сьюзетт Блейкмор, Джеймс Вуд. (2019). Керування проектами для «неофіційних проект-менеджерів». Харків: Фабула.
6. Ноздріна, Л., Ящук, В., Полатай, О. (2020). Управління проектами. Київ: Центр навчальної літератури.
7. Петренко, Н.О., Кустрич, Л.О., Гоменюк, М.О. (2020). Управління проектами. Київ: Центр навчальної літератури.
8. Петрович. Й.М. (Ред.). (2018). Управління проектами. Львів: Вид-во Львівської політехніки.
9. Чернова С.К. (Ред.). (2010). Управління проектами. Миколаїв: НУК.

Інтернет-ресурси:

1. <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fspe=5Fped>
2. <http://osvita.ua>
3. <http://znannya.info>